

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан

**МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан»**

Алешкин- Саплыкская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
МБОУ « Алешкин-
Саплыкская СОШ
им. Дементьева В.С.»



Журавлева А.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР МБОУ

« Алешкин-Саплыкская
СОШ им. Дементьева
В.С. »



Журавлев В.В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

« Алешкин-Саплыкская
СОШ им. Дементьева

В.С.



М.Э. Аниуллов

Приказ №96

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родному (чувашскому) языку»

для обучающихся 3 класса

д. Татарский Саплык, 2023

Пояснительная записка

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности чувашского этноса.

Изучение чувашского языка в русскоязычных школах как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Целью обучения чувашскому языку является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Чувашский язык».

В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чувашскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Оптимальной формой изучения чувашского языка является проведение уроков, а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

Важным в организации изучения чувашского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Цель: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной чувашской речью.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам на начало учебного года

Обучающие должны знать:

Все звуки и буквы чувашского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающие должны уметь:

- Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- Различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- Определять место ударения в слове;
- Вычленять слова из предложений;
- Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- Знать гигиенические правила письма;
- Правильно писать формы букв и соединения между ними.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно; -характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/ шумные, мягкие/ твердые; -знать последовательность букв в алфавите; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания). - осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.; -в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса; -при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы; -корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей; -делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму; – соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях. 	<ul style="list-style-type: none"> – прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа); – соблюдать фразовое ударение; – выражать чувства и эмоции при помощи интонации; – произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, çуна – çуни. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания). - осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря; -использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; -находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; -подбирать синонимы для 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -опираться на языковую догадку при чтении и 	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; -обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания). - осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке

	<p>устранения повторов в тексте.</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноџ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);</p>	<p>аудировании;</p> <p>-использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑналӑ, хӗвелпӑхат, ҫумӑр ҫават, ҫурт ларат);</p> <p>-использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>паре, группе;</p> <p>выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Состав слова (морфемик а)	<p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-ҫырла; йывӑҫ, чечек, курӑк, кӑмпа – ӱсен-тӑран);</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан, сӑмаха улаштаракан аффикссем).</p>	<p>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>-распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тӑвакан аффикссем)</p> <p>-использовать</p>		
Морфология	<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>-оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;</p> <p>-употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);</p>	<p>-проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-употреблять в речи именные и глагольные сочетания, употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;</p> <p>-употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;</p> <p>-прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;</p>		
Синтаксис	<p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-связывать слова в предложении</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>-распознавать предложения с прямой и косвенной речью;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике</p>		

	<p>при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>-определять</p>	<p>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>-различать простые и сложные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p>		
Орфография и пунктуация	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;</p>		
Развитие речи	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p>		

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
(Вёреннине аса илесси.) Повторение изученного	Вёреннине аса илесси. Текст. (Повторение изученного. Текст.) Предложени. Тёп членсем (Предложение. Главные члены предложения.) Сăмах. (Слово). Сасăсемпе сас паллисем. Звуки и буквы.	6
Звуки. Буквы.	Вăрăм хупă сасăсене ике сас паллипе палăртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами). Ч саса уменче л н хупа сасасен семселехне ятарла сас палартманни. (Необозначение на письме мягкости [л'],[н'] перед [ч]). Сăпайлăх сăмахесем. С, ч сас паллисем хыссăн ы е и сырасси. (Слова вежливости). (Правописание ы или и после букв ç и ч).Вырăс чelхинчен йышăннă сăмахсене сырасси. Телефонпа каласасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ш в заимствованных из русского языка словах). (Разговор по телефону) Э сас паллине сырасси. Е сас паллине сырасси. (Употребление букв э, е). Е сас паллине сырасси. Ю сас паллине сырасси. (Употребление букв ю). Я сас паллине сырасси. (Употребление букв я).Библиотекаран илне кнекесен списокне тăвасси. (Составление списка книг из библиотеки).	12
Предложение	Предложени синчен мен пелнине аса илесси. (Повторение о предложении). Текст тата предложени. (Текст и предложение). Калулла тата ыитулла предложенисем. (Повествовательные и вопросительные предложения). Хистевле предложенисем. Кашкарулла предложенисем. (Побудительные предложения). (Восклицательные предложения). Предложени теп членесем.(Главные члены предложения).Предложенири кесен членесем. (Второстепенные члены предложения). Самах майлашаве. Предложенири самахсен сыханаве. (Словосочетание. Связь слов в предложении). Ансар тата анла предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения). Предложени синчен вереннине петемлетесси. (Обобщение изученного о предложении).	14
Слово.	Самах тытаме. Тымар тата аффиксем.(Состав слова. Корень и аффиксы).Самаха улаштаракан тата саамах тавакан аффиксем. (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы). Ханана ченесси. Пахса сырса илни. (Как приглашать в гости). Списывание. Сене самахсем –са (-се), -лах (- лех) аффиксем хушанса пулни. (Производные слова с аффиксами –сă(-сё), -лăх(-лѐх).Çĕнĕсамахсем –у (-у), -ла(-ле) аффиксем хушанса пулни. (Производные слова с аффиксами –у(-ÿ), -лă(-лѐ), -ла(-ле)). Пер тымартан пулна самахсем. (Однокоренные слова).Аффиксла самахсене терес сырасси. (Правописание аффиксов в словах). Заметка сырасси. (Написание заметок).	11
Части речи. Имя существительное.	Япала ячен пелтереше тата ытавесем. (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). Япала ячен пелтереше тата ытавесем. (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). Япала ячесем хисеп тарах улшанни. (Изменение существительных по числам). Ш, с, с сасасемпе петекен япала ячесене нумаила хисепре сырасси. (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ç, во множественном числе).	5
Глагол	Глагол пелтереше, ытавесем. (Значение глагола, вопросы).Хиресле пелтерешле глаголсем. (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).Сывах пелтерешле глаголсем (синонимсем). (Глаголы с близкими значениями (синонимы). Хальхи вахат. (Настоящее время глагола). Иртне вахат. (Прошедшее время глагола).Пулас вахат(Будущее время глагола).	7
Имя прилагательное	Паллă ячен пелтереше, ытавесем. Палла ячĕсĕ улшанманни. (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).Палла ячĕ, япала ячĕпе тата глаголпа сыханни. (Связь прилагательного с существительным и глаголом). Сывах пелтерешле пала ячесем (синонимсем). (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)). Хиресле пелтерешле палла ячесем (антономсем). Прилагательные с противоположными значениями).	6
Повторение и закрепление за год.	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).Самах тытаме (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова).Пуплев пайесем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).	4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Повторение изученного	6
2	Звуки. Буквы.	12
3	Предложение.	14
4	Слово.	11
5	Части речи. Имя существительное.	5
6	Глагол.	7
7	Имя прилагательное.	6
8	Повторение пройденного за год.	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
1	Повторение изученного. Текст.	1	01.09.	
2	Предложение. Главные члены предложения.	1	06.09.	
3	Слово.	1	08.09.	
4	Звуки и буквы.	1	13.09	
5	Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.	1	15.09	
6	Диктант	1	20.09.	
7	Работа над ошибками.	1	22.09.	
8	Необозначение на письме мягкости [л'],[н'] перед [ч].	1	27.09	
9	Слова вежливости. Правописание ы или и после букв ҕ и ч.	1	29.09	
10	Изложение «Пиччешепе шалле».стр.80	1	04.10	
11	Диктант. Палансем. 42 с.	1	06.10	
12	Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах. Разговор по телефону.	1	11.10	
13	Списывание «Друзья»	1	13.10	
14	Употребление букв э, е.	1	18.10	
15	Диктант. Дружба. 51 с.	1	20.10	
16	Употребление букв ю и е.	1	25.10	
17	Употребление букв я.	1	27.10	
18	Составление списка книг из библиотеки.	1	08.11	
19	Повторение о предложении	1	10.11	
20	Текст и предложение.	1	15.11	
21	Повествовательные и вопросительные предложения.	1	17.11	
22	Сочинение. «Наше село»	1	22.11	
23	Побудительные и восклицательные предложения.	1	24.11	
24	Диктант. По ягоды. 66 с.	1	29.11	
25	Главные члены предложения.	1	01.12	
26	Второстепенные члены предложения.	1	06.12	
27	Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	08.12	
28	Закрепление изученного.	1	13.12	
29	Диктант. Ёлка. 80 с.	1	15.12	
30	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	20.12	
31	Изложение. В зимнем лесу.	1	22.12	
32	Обобщение изученного о предложении.	1	27.12	
33	Состав слова. Корень и аффиксы.	1	10.01	
34	Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	1	12.01	
35	Как приглашать в гости. Списывание.	1	17.01	
36	Производные слова с аффиксами –ҕа(-ҕе), -лӑх(-лӑх).	1	19.01	
37	Списывание «В лесу»	1	24.01	
38	Производные слова с аффиксами –у(-ӱ), -лӑ(-лӑ), -ла(-	1	26.01	

	ле).			
39	Однокоренные слова.	1	31.01	
40	Правописание аффиксов в словах.	1	02.02	
41	Правописание аффиксов в словах.	1	07.02	
42	Написание записок.	1	09.02	
43	Диктант. За грибами 67 с.	1	14.02	
44	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1	16.02	
45	Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1	21.02	
46	Изменение существительных по числам.	1	28.02	
47	Правописание существительных, оканчивающихся на – ш, –с, –ф, во множественном числе.	1	01.03	
48	Изложение «Братья» с.80.	1	06.03	
49	Значение глагола, вопросы.	1	10.03	
50	Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	13.03	
51	Диктант. Помог бабушке. 78 с.	1	15.03	
52	Работа над ошибками.	1	20.03	
53	Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	22.03	
54	Спряжения глагола.	1	03.04	
55	Настоящее время глагола.	1	05.04	
56	Настоящее время глагола.	1	10.04	
57	Прошедшее время глагола.	1	12.04	
58	Прошедшее время глагола.	1	17.04	
59	Будущее время глагола.	1	19.04	
60	Будущее время глагола.	1	24.04	
61	Изложение. (396-меш ханахтару)	1	26.04	
62	Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	1	03.05.	
63	Связь прилагательного с существительным и глаголом.	1	10.05	
64	Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).	1	15.05	
65	Прилагательные с противоположными значениями.	1	08.05	
66	Закрепление изученного.	1	17.05	
67	Диктант. Село Шоршелы. 82 с.	1	22.05.	
68	Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы.	1	24.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>